

PLC

Projecte Lingüístic de Centre

Document elaborat al juny del 2025

Revisió i actualització juny 2025 per direcció

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. MARC LEGAL (El PLC des d'una perspectiva normativa).....	2
3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ	3
4. JUSTIFICACIÓ	4
5. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC:	4
5.1 ENTORN	4
5.2 ALUMNAT	4
6.OBJECTIUS	6
7. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	6
7.1 LLENGUA CATALANA: llengua vehicular i d'aprenentatge.	6
7.2 LLENGUA CASTELLANA	7
7.3 LLENGUA ESTRANGERA-ANGLÈS.....	7
7.4 LLENGUA DE SIGNES (LSC)	7
8.OBJECTIUS DE MILLORA	8
8.1 ÀMBIT DOCENT	8
8.2 ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ	9
9. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES	9

"DIVERSOS SÓN ELS HOMES I DIVERSES LES PARLES"

Salvador Espriu

1. INTRODUCCIÓ

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present, tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i, es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

2. MARC LEGAL (El PLC des d'una perspectiva normativa)

El marc jurídic fonamental respecte la definició i usos de la llengua catalana s'articula en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya vigent des del 9 d'agost del 2006 que defineix el drets i deures de la ciutadania de Catalunya.

Pel que fa a l'ús social del català, des de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que va culminar amb la promulgació de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (Llei 1/1998; art.20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Llei 1/1998; art.20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Llei 1/1998; art.21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (Llei 1/1998; art.21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (Llei 1/1998; art.21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que



per la

té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (Llei 1/1998; art.21.6)

- El professorat dels centres docents de Catalunya, de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari, ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Llei 1/1998; art.24.1)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre:

El PLC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.

Per tal de formar parlants plurilingües cal l'assoliment de la competència plena en català i castellà.

La nostra vinculació amb Europa per mitjà del Marc Comú de Referència per a l'aprenentatge elaborat pel consell d'Europa planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

Cal afegir que la nostra escola, com a centre d'agrupament d'alumnat sord es regeix també per la Llei de 17/2010 de 3 de juny de la Llengua de signes catalana que en el seu preàmbul recull:

“La llengua de signes catalana és la llengua de les persones sordes i sordcegues signants de Catalunya “ i remarca que “a Catalunya les persones que usen la llengua de signes com a mitjà de comunicació ho fan amb la llengua de signes catalana”

En el capítol II de la Llei es reconeix el dret d'ús, l'aprenentatge, la docència, la recerca i la interpretació de la llengua de signes.

3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

Aquest PLC s'elabora amb els següents objectius com a finalitat:

- Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, de la gestió i de comunicació del nostre centre.
- Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística, el respecte envers totes les llengües i la desaparició dels prejudicis lingüístics.



● Incidir en la importància de l'aprenentatge d'una nova llengua en una societat globalitzada, multicultural i multilingüística.

- Atendre i compartir les necessitats lingüístiques de l'alumnat vetllant per la garantia d'una comunicació oral i escrita de qualitat.
- Incidir en la importància de l'aprenentatge de llengües que possibilitin i facilitin la comunicació amb i de les persones sordes i sordcegues en una societat inclusiva.

4. JUSTIFICACIÓ

El Projecte lingüístic ha d'estar vinculat a la realitat i amb la pluralitat social actual aquesta premissa pren una importància cabdal

Aquest PLC, doncs, parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn.

5. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC:

5.1 ENTORN

L'escola Xalest s'ubica, des del mes de setembre del curs 2011-2012, al carrer Turina, 11 del barri de Can Rull, a la zona de la carretera N-150 i a prop del barri d'Arraona - Merinals de la ciutat de Sabadell.

El barri de Can Rull és un dels més antics de la ciutat. L'any 1924 ja presenta un projecte d'urbanització però el creixement notable de la població es produeix entre els anys 50 i 70 com a conseqüència de les onades d'emigració. També molt afectat pels fluxos migratoris dels darrers anys. És un barri obrer amb recursos i serveis educatius, sanitaris i associatius. Té força vida comercial.

Donada la característica general de la nostra escola (únic centre d'educació especial en el nivell de secundària i postobligatòria de la ciutat i un dels 3 centres d'educació especial de la ciutat), la incidència del barri és poc significativa, més enllà de l'ús social que es pugui treballar amb els alumnes, donat que els alumnes venen de tota la ciutat i de tota la zona d'influència.

5.2 ALUMNAT

El nostre centre compta amb alumnat procedent de tots els districtes de la ciutat i dels diferents municipis de la Comarca del Vallès Occidental i és centre d'agrupament d'alumnat sord.

Així, assisteixen alumnes de Sabadell, Castellar del Vallès, St. Llorenç Savall, Montcada i Reixac, Polinyà, Sentmenat, Sant Quirze del Vallès, Badia, Barberà del Vallès, Cerdanyola, Rubí, Santa



per la Perpetua de la Mogoda, Mollet del Vallès, Ripollet i Terrassa.

En els programes professionalitzadors PFI i IFE no hi ha zona d'influència i els alumnes podem tenir qualsevol procedència.

El percentatge d'alumnes castellanoparlants del nostre centre es del 69%. S'ha de tenir en compte, també un nombre de famílies nouvingudes procedents dels països de sud Amèrica i del Marroc amb l'espanyol com a llengua materna, que s'han integrat a Catalunya i encara no coneixen el català (6%).

Tenim famílies de diferents procedències del món: Brasil, Ucraïna, Rússia, Bulgària, Romania, Marroc, Gàmbia, Senegal, Colòmbia, Perú, República Dominicana, Honduras, Bolívia. La seva llengua de comunicació és el castellà (8%).

Veiem diferències en quant als alumnes que han cursat la primària al nostre país i, per tant tenen coneixement de la llengua catalana, i els alumnes nouvinguts de països de llengua castellana que no han cursat la primària a Catalunya i, per tant tenen un desconeixement general de la nostra llengua. També els alumnes procedents d'altres països on la primera llengua que aprenen és la que predomina a l'entorn on viuen (6%).

L'alumnat sord estableix diferències entre els que han cursat la primària a Catalunya, on hi ha tot un treball de la llengua catalana i també més ús de pròtesi auditiva: audiòfons, implants coclears..., mentre que els alumnes nouvinguts en l'etapa de la secundària no tenen codi lingüístic, ni pròtesi auditiva i si la llengua familiar és l'espanyol cal anar compaginant l'aprenentatge de les tres llengües alhora (català, castellà i signes).

En quant a la incorporació de la llengua estrangera s'imparteix l'anglès als alumnes que tenen la capacitat per seguir aquest aprenentatge. En el nostre centre hi ha molts alumnes amb trastorns del llenguatge la qual cosa dificulta la incorporació dels aprenentatges lingüístics, són alumnes que a la primària ja no han cursat aquesta nova llengua.

Tenint en compte les particularitats i capacitats dels alumnes, es fan grups de parla "speaking", a nivell intermig-alt d'anglès. Hem incorporat la possibilitat que els alumnes amb capacitat més alta i habilitat en anglès, accedeixin a la prova oficial de Cambridge, per l'obtenció del nivell B1 de llengua anglesa.

6.OBJECTIUS

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, que pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre i que conegui de forma pràctica la llengua de signes catalana, en el nivell que li permeti comunicar-se amb els seus companys sords.

S'ha de garantir el coneixement de les llengües catalana i castellana, per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

7. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

7.1 LLENGUA CATALANA: llengua vehicular i d'aprenentatge.

En la mesura que és alhora mitjà d'aprenentatge d'altres matèries i objecte d'estudi, ha de tenir una gran importància en els processos d'ensenyament aprenentatge.

- Al nostre centre, el català serà la llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Serà l'eina de cohesió i integració de totes les persones de la comunitat educativa. Així doncs, la comunicació quotidiana al centre serà en català entre els professionals, amb els alumnes i les famílies.
- La comunicació entre els mestres, les exposicions orals a les classes i comunicació amb els alumnes serà en català.
- Tot els alumnes que han cursat la primària al nostre país tenen coneixement de la llengua catalana
- En casos d'alumnes nouvinguts, de parla castellana, s'aniran introduint en la llengua catalana. Els alumnes que s'inicien en la lectoescriptura, faran servir el català, sempre, però a partir del reforç de la llengua materna (català o castellà), per tant, quan arribi a l'escola, l'alumnat que desconegui la llengua catalana, s'aplicaran estratègies **d'immersió lingüística** per aconseguir que l'alumnat conegui el català i el castellà, tenint en compte les llengües maternes de l'alumnat nouvingut.



- Es prioritza el treball de la llengua oral. Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar, per poder expressar de forma ordenada, raonada i coherent les opinions personals.
- La llengua escrita té com a objectiu la lectura i escriptura, prioritzant una bona comprensió lectora, per tal de ser autònoms en la vida diària. Es tindrà en compte les diferents necessitats i capacitats de l'alumnat.
- A les llengües, es fan grups de nivell, on els alumnes poden treballar, de manera més individual i adaptada a les seves necessitats, la llengua escrita.
- L'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el Claustre, havent-hi, però, una comissió de llengües on es debaten i es preparen proves i materials adaptats a tot l'alumnat de l'escola.
- Tot l'equip docent és model dels alumnes i de l'ús correcte de la llengua.
- S'organitzaran activitats literàries i es fomentarà la participació: jocs florals
- Organitzar la setmana de la lectura amb visites d'escriptors, il·lustradors,...

7.2 LLENGUA CASTELLANA

L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (Llei 1/1998; art.21.3)

L'escola vetllarà per garantir l'aprenentatge de la llengua castellana, tant com a assignatura, com organitzant activitats que la fomentin.

7.3 LLENGUA ESTRANGERA-ANGLÈS

L'anglès es considera matèria obligatòria a tots els alumnes que han fet anglès a la primària i que tenen capacitat per seguir aquesta assignatura. L'anglès es treballa a partir de la conversa, estructures i vocabulari bàsic.

7.4 LLENGUA DE SIGNES (LSC)

Donat que som centre d'agrupament de sords, tot el claustre coneix la LSC. Per tant, també considerem imprescindible:

- Que tot l'equip docent conegui la llengua de signes catalana i que els alumnes coneguin la LSC per poder comunicar-se amb els seus companys sords.
- Es considera matèria obligatòria per aquells grups on hi ha alumnes amb sordesa i es presenta com a matèria optativa, per tots aquells alumnes que vulguin conèixer i perfeccionar la seva LSC.

Tots els materials audiovisuals, documentals, pel·lícules o altres sempre seran subtitulats en català.

- A les reunions de grup, xerrades o actes escolars hi haurà la interpretació en llengua de signes catalana, si fos necessari.

També tenen coneixement de la llengua de signes el personal de PAS i es vetlla perquè entre els monitors de menjador també es conegui la llengua de signes catalana.

8.OBJECTIUS DE MILLORA

Malgrat que molts d'aquests objectius ja s'assoleixen, sempre s'ha de vetllar per la seva continuïtat o millora, i per aquest motiu s'exposen en aquest PLC. A més, aquests seran els àmbits en els quals s'exposaran els objectius a assolir: àmbit docent, àmbit de la gestió i l'administració i l'AFA.

El curs 2025-2026, com a objectiu de millora, s'estableix la creació de SAAC (Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació, que són mètodes dissenyats per facilitar la comunicació en persones que tenen dificultats per expressar-se verbalment. Aquests sistemes poden complementar la parla existent (augmentatius) o reemplaçar completament (alternatius), depenent de les necessitats individuals .

8.1 ÀMBIT DOCENT

En aquest àmbit, el nostre centre estableix els següents punts:

- a. La llengua vehicular en el procés d'ensenyament-aprenentatge serà la llengua catalana, llevat de les àrees de Llengua castellana, i de llengües estrangeres, on s'utilitzarà les llengües corresponents.
- b. S'usarà la llengua catalana en les activitats orals i escrites dins l'aula: exposició del professorat, material didàctic, material de suport, activitats d'avaluació.
- c. Es farà ús de la llengua catalana a totes les reunions de treball: claustre, coordinacions, comissions...
- d. La llengua catalana serà la llengua vehicular de les activitats complementàries que el centre ofereix a l'alumnat, ja que són part constitutiva de la seva formació, raó per la qual i perquè l'ensenyament s'entén com un fet global, hauran de contribuir també a la formació lingüística de l'alumnat.



Centre concertat
per la llengua catalana

e. Les subscripcions de tota mena a revistes, diaris i altres publicacions, l'adquisició de material de consulta, els tallers, exposicions, xerrades, representacions teatrals, etc seran oferts o fets prioritàriament a qualsevol iniciativa o empresa de l'àmbit nacional dels Països Catalans que els pugui facilitar en llengua catalana.

f. Tot l'equip docent tindrà coneixement de la llengua de signes catalana, els tutors d'alumnat sord tindran un domini equivalent a la interpretació de signes, la resta de professorat coneixeran la llengua de signes a nivell de comunicació entenedora i clara.

8.2 ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

Es vetllarà per la continuació de l'ús del català en la gestió del centre en tots els seus àmbits, la documentació interna i externa, i la comunicació oral i escrita amb persones i entitats es farà en llengua catalana, concretament:

- a. Les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic: butlletins, actes, certificacions, informes etc.
- b. Les actuacions internes i externes de caràcter administratiu: comunicats, avisos, impresos, retolació, segells, etc.
- c. La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic dels Països Catalans. La documentació adreçada fora del nostre àmbit lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.
- d. La informació pública: avisos, publicacions i activitats públiques, atenció al públic, etc.
- e. El maquinari (ordinadors, impressores,...) i el programari adquirits hauran d'estar preparats, en la màxima mesura possible, per al seu funcionament en llengua catalana.
- f. Utilitzar el català en les col·laboracions orals i escrites que el centre pugui oferir a altres organismes i institucions, així com a tots els serveis del centre.

9. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES

Com a membre essencial de la comunitat educativa de la nostra escola, continuarà col·laborant en el correcte desenvolupament i execució del present Projecte Lingüístic, i vetllarà per l'ús normal i habitual de la llengua catalana dins de l'entitat i en totes les activitats que promogui.