



PEC

Projecte Educatiu de Centre

*Elaborat curs 2015-2016 Equip directiu
Aprovat Juny 2016 Consell escolar
revisió octubre 2025*

ÍNDEX

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.....	3
2. MARC LEGAL	3
3. LES NOSTRES ARRELS.....	4
5. ESPAIS	7
6. TRET D'IDENTITAT	7
7. OBJECTIUS.....	12
8. LÍNIA METODOLÒGICA.....	16
9. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	17
10. DERIVACIÓ DELS ALUMNES	18
11. TUTORIES	18
12. GRUPS DE TREBALL.....	18
13. PLA DE CONVIVÈNCIA.....	19
14. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE.....	19
16. PROJECTE CEEPSIR	24
17. RELACIÓ AMB L'ENTORN	24

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Xalest pretén ser una eina de gestió d'acord a:

- Un context escolar i amb uns trets d'identitat propis i singulars: QUI SOM.
- A uns principis pedagògics que orientaran coherentment el procés educatiu: QUÈ VOLEM.
- A uns objectius que pretenem: ON VOLEM ANAR.
- A la línia metodològica: COM ANIREM.
- Als recursos humans i materials: AMB QUÈ.

El nostre PEC vol ser:

- Una estructura d'organització de centre: que doni unitat als criteris, tant d'acció com de coherència i coordinació en el treball de tots.
- Integral: que abasti a tots els membres que intervenen en l'acció educativa.
- Funcional: que permeti assolir els objectius proposats.
- Configurador: que doni una imatge singular i diferenciada de la nostra escola, acollint les il·lusions i interessos de tots els membres.
- Vinculant: que impliqui a tots els membres de la comunitat educativa.

2. MARC LEGAL

Constitució Espanyola.

LLEI orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació (LOE).

Estatut de Catalunya.

LLEI 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

DECRET 299/97 sobre l'ordenació de l'Educació Especial.

LLEI 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

LLEI 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Instruccions d'inici de curs per a l'organització i el funcionament dels centres educatius.

3. LES NOSTRES ARRELS

L'Escola-Taller Xalest és un Centre d'Educació Especial autoritzat i concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya l'any 1992, que atén el nivell de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), Programes de Formació i Inserció (PFI) i un Itinerari d'Educació Específic (IFE)

Xalest neix l'any 1992 per iniciativa professional amb l'objectiu de donar resposta educativa a alumnes que, per les seves necessitats, presenten dificultats per integrar-se al sistema ordinari.

Sota els principis de "Dignitat personal i qualitat Professional" volem reconèixer les capacitats i les habilitats dels nois i noies i per sobre de tot, els seus drets com a membres d'una comunitat. Volem, també, formar pel ple exercici del futur desenvolupament social i laboral.

Actualment, el Centre està dotat de les instal·lacions i recursos, tant humans com materials, pel desenvolupament del currículum autoritzat i per impartir la formació professionalitzadora postobligatòria del PFI en les branques d'arts gràfiques i serigrafia i en la branca de pastisseria i forneria i l'itinerari formatiu específic (IFE), en serveis de restauració i preparació d'àpats.

L'actual ubicació de l'escola és una cessió per 30 anys prorrogables de l'Ajuntament de Sabadell, amb la condició d'assolir el cost de les obres i instal·lacions d'adequació i manteniment dels espais.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL MUNICIPI

L'escola Xalest s'ubica des del mes de setembre del curs 2011-2012 en el carrer Turina, 11 del barri de Can Rull, a la zona de la carretera N-150 i a prop del barri d'Arraona - Merinals de la ciutat de Sabadell.

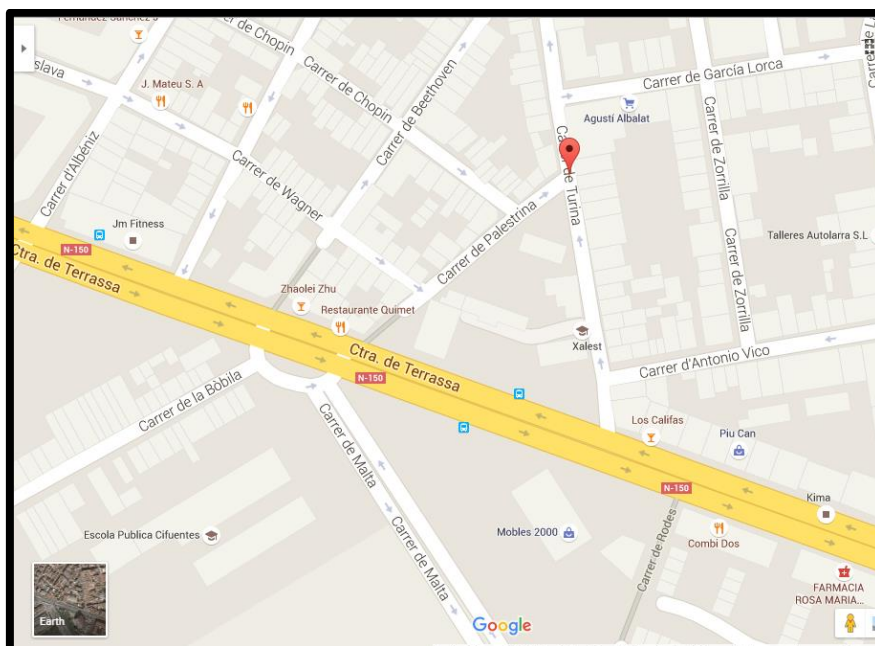
El barri de Can Rull és un dels més antics de la ciutat. L'any 1924 ja presenta un projecte d'urbanització però el creixement notable de la població es produeix entre els anys 50 i 70 com a conseqüència de l'immigració. És un barri obrer amb recursos i serveis educatius, sanitaris i associatius. Té força vida comercial, amb població obrera de nivell mig i mig-baix, si bé actualment aquests nivells són difícils de concretar, podent-se trobar població de nivell mig alt i molt baix. Actualment hi ha un important nombre de població immigrant.

Durant l'època del "boom immobiliari" la zona ha viscut un gran creixement urbanístic, això ha donat lloc a que davant de l'Escola, entre la carretera i l'autopista s'estengui un ampli espai enjardinat.

Xalest ocupa una part de l'edifici de l'antiga escola pública de primària Cifuentes i comparteix l'espai amb el centre ocupacional Associació Prolaboral Xalest, l'Escola d'Adults Can Rull i el Centre de Lleure Obrint-se al món.

Xalest es troba al mig del barri de Can Rull i d'Arraona - Merinals tenint a prop i amb facilitat d'ús els serveis públics d'ambdós barris: biblioteques, centres cívics, etc, podent compartir també, activitats amb les escoles de les dues zones. A prop de Xalest hi ha les escoles de primària, Cifuentes i Arraona, i l'IES Miquel Crusafont. A la mateixa zona hi ha l'Escola pública d'Educació Especial Francesc Bellapart.

L'ubicació de l'Escola no és un tret significatiu de la mateixa donat que, al ser l'única d'EE a nivell de secundària i una de les tres úniques Escoles d'EE de Sabadell, l'alumnat prové de tota la ciutat i de gran part de la comarca, aquesta singularitat conforma un perfil social, econòmic i cultural molt variat amb dos extrems força destacats.



5. ESPAIS

Aules escolars
Aula de Visual i Plàstica
Aula de Tecnologia
Aula d'Informàtica
Taller d'arts gràfiques
Taller d'Obrador
Aules d'Atenció Individual
Aula de Teatre
Aula de Música
Aula de cuina de Merinals
Aula Polivalent
Magatzem
Biblioteca
Cuina
Menjador
Pati
Vestuaris
Hort

6. TRETS D'IDENTITAT

“Quan ets un educador sempre estàs al lloc adequat en el temps adequat. No hi ha hores dolentes per aprendre”

(Betty B. Anderson)

- a. Escola plural: L'Escola com a centre plural i obert representa una escola de segona oportunitat i atén a alumnes amb necessitats educatives especials i amb dificultats per adaptar-se al sistema educatiu ordinari entenent aquell alumnat que requereix, durant un període de la seva escolarització o al llarg de la mateixa, determinats suports i atencions

educatives específiques, programes i metodologies personalitzades, pel fet de tenir discapacitats físiques, sensorials, de la comunicació i la parla o intel·lectuals, associades o no a trastorns generals del desenvolupament i/o de conducta, per trobar-se en situacions socials o culturals desfavorides, o per tenir dificultats d'adaptació, integració i seguiment en el sistema ordinari.

- b. Escola plurilingüe: L'escola es defineix com a catalana, promovent la llengua, la cultura i les tradicions del país. Així mateix, el català, com a llengua pròpia de Catalunya ho és també del nostre Centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i de comunicació formal.

La (LSC), Llengua de Signes Catalana serà també una de les llengües d'ús garantit amb alumnes amb sordesa pels que és la seva llengua habitual.

- c. Escola laica: Xalest es manifesta com un centre laic i respectuós amb totes les religions, creences i formes de pensar de tota la comunitat escolar. En aquest ambient de respecte mutu no hi calen actituds proselitistes, adoctrinadores o sectàries.
- d. Escola democràtica: Xalest fa seus els valors democràtics establerts en la Constitució i l'Estatut. És, per tant, respectuós amb els Drets humans i els pobles. Partim de la realitat pluralista de la nostra societat, convençuts que les diversitats culturals, socials i ètniques, són un fet enriquidor i no discriminador, i per tant, contrari a la xenofòbia i el racisme.
- e. Escola comprensiva: El nostre Centre entén l'educació com un procés integral de la persona, sobrepassant plantejaments exclusivament instructius, adaptant-se al ritme d'aprenentatge de l'alumnat així com al seu ritme evolutiu, educant en la pau i la solidaritat, ensenyant a

acceptar, estimar i respectar la pròpia persona i la dels altres i protegint l'entorn natural i urbà, evitant qualsevol acció o actitud que pugui conduir al seu deteriorament.

- f. Escola coeducativa: Xalest és una escola coeducativa que treballa per la igualtat de sexes, des de l'ús d'un llenguatge inclusiu, la formació del professorat en igualtat fins a l'organització i adaptació del centre en la pràctica diària tenint en compte criteris d'igualtat.
- g. Escola inclusiva: Xalest és un centre que reconeix l'educació com un dret humà fonamental, basat en la igualtat d'oportunitats de tots els individus i en la valoració de la diversitat essent això el que ha de comprometre la nostra actuació per tal de garantir el bé i el progrés del nostre alumnat. el respecte i el compromís amb aquests drets reconeguts a la legislació (la inclusió, l'equitat o la no discriminació, entre d'altres) ha de ser el pal de paller de tots els professionals així com del tots els implicats en el procés educatiu. Entenem, també la inclusió com un procés global no limitat a l'àmbit educatiu i que posa especial èmfasi en la plena participació de l'alumnat en la societat, a partir d'aportar les estructures organitzatives, els instruments i les estratègies pedagògiques que permetin fer alumnes competents i ciutadans de ple dret.
- h. Escola saludable: entenent la salut a partir de la definició de la OMS: *"la salut és un estat de complet benestar físic, mental i social"* i entenent l'escola saludable com la institució que contempla, en tot el seu funcionament, la promoció de la salut, el desenvolupament harmònic i equilibrat dels alumnes, que permet el desenvolupament d'habilitats i eines per a tenir cura de la pròpia salut i col·laborar en la cura de la salut de la comunitat, desenvolupant competències, actituds, destreses i aprenentatges per entendre i transformar la realitat. Així doncs, li donem especial importància a l'educació física, l'alimentació i el descans dels nostres alumnes, contemplant una oferta rica i variada per tal d'atendre

totes les seves singularitats, necessitats, gustos i/o capacitats diferenciadores..

- i. Escola sostenible: Respectuosa amb el medi ambient, que vetlla per l'alimentació equilibrada de totes les persones que la integren, intentant optimitzar els recursos amb criteris d'eficàcia i eficiència. Xalest té una política de millores i d'inversions i uns criteris de proximitat i de consum ecològic, d'agricultura orgànica, d'introducció de productes integrals i un objectiu clar de fer el menjadors i la cafeteria responsables, amb un projecte de salut integral que vol ser un referent per a la nostra comunitat educativa.

- j. Escola participativa: Xalest participa activament en totes les propostes del Departament d'Ensenyament i/o de l'Ajuntament de Sabadell que tenen la finalitat de millorar en la tasca educativa. Amb aquest objectiu, treballa en comissions, coordinacions i seminaris i duu a terme accions conjuntes amb els centres educatius de Sabadell, els Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament i amb el Departament d'Educació de l'Ajuntament de Sabadell. Participa, també, en el treball conjunt amb els altres Centres d'Educació Especial de la ciutat i amb els de la comarca, amb l'objectiu de plantejar l'educació com una tasca conjunta de tota la comunitat i creant canals per a la cooperació educativa entre tothom: escoles, famílies, infants i joves, organismes municipals, serveis educatius, serveis de salut, associacions, veïns i veïnes i polítics del territori, per construir un espai educatiu i inclusiu comú. Es fa també tot un treball de vinculació i participació amb les entitats i associacions del barri: la biblioteques, els centre cívics, el CAP... implicant-nos activament en projectes de col·laboració.

- k. Escola creativa i emprenedora: Com a Escola – Taller, li donem molta importància a les arts plàstiques, el taller, el disseny, la música i la tecnologia, desplegant els recursos necessaris per portar-ho a terme,

tant a nivell personal com material, adquirint els alumnes competències superiors a les pròpiaments curriculars. Aquestes formes d'expressió permeten l'adquisició de valors com la responsabilitat, l'autonomia, la cooperació i el treball en equip, els quals han de permetre als alumnes decidir i estar segurs en el seu futur professional en una societat de canvi constant.

- l. Escola solidària: La línia metodològica del nostre Centre propicia el diàleg i el consens entre el professorat i amb els alumnes, potenciant el treball coordinat. Entenem doncs que el Centre és una organització en la qual les actuacions de cadascun dels seus membres s'han de complementar i no neutralitzar, evitant conductes personalistes, descoordinades o insolidàries. Per aconseguir-ho, es procuren diferents agrupaments de professionals per a les diferents activitats que estan contemplades.
- m. Escola per a la Convivència: Xalest és un centre a on es fomenta la convivència i el respecte, a on tothom pot créixer i aprendre al costat dels companys, el professorat i les famílies tractant a cada alumne com a únic dintre de les seves singularitats. Per això formem a l'alumnat en competències emocionals, mitjançant en els conflictes i formant-los com a mediadors i planificant l'acció tutorial dintre del Pla de Convivència. Entenem, també, que les normes de convivència, a banda d'establir-se consensuadament, han de ser assolides i respectades per tots els membres de la comunitat, donada la importància dels mestres com a models pels alumnes.
- n. Escola innovadora: Observant l'alumnat, apropant-nos al seu entorn i treballant de forma conjunta amb ell i la seva família, identifiquem noves necessitats i ens adaptem als canvis socials. La formació contínua del professorat i la recerca constant de millors metodologies, ens aporten coneixements que, juntament amb una dotació més àmplia de recursos

tecnològics, ens ajuden a donar resposta a les seves necessitats de l'alumnat del segle XXI.

o. Escola competentment digital: Orientada a participar activament en la construcció d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i en la seguretat, tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

Donem resposta a les necessitats de la societat tenint integrada la cultura digital de centre que agrupa tota la comunitat educativa i totes les funcions de centre: comunicació, gestió i aprenentatge.

Promocionant en els alumnes l'adquisició de les habilitats i dels recursos de les TICS com a eina instrumental d'aprenentatge i l'ús responsable de les mateixes i treballant per garantir l'equitat de gènere, la protecció de dades i la seguretat digital dels nostres alumnes.

Dels anteriors epígrafs que concreten els trets d'identitat de Xalest se'n deriven els següents objectius que es tindran presents, de manera permanent, en totes les activitats del Centre, entre altres, des de la redacció del Reglament de règim interior i el Projecte Curricular del Centre, fins a la pròpia programació d'aula, així com en el manteniment i la relació entre els diversos estaments i persones de la comunitat educativa.

7. OBJECTIUS

“Educar a un jove no és fer-li aprendre quelcom que no sabia, sinó convertir-lo en algú que no existia”

(John Ruskin)

Vetllem per formar persones crítiques, actives i solidàries, sense deixar de banda el currículum de l'ESO i les competències que recull, adaptant-lo a la diversitat i necessitats del nostre alumnat.

7.1 DE L'ESCOLA

- Procurarem doncs espais on hi càpiga la reflexió durant tot el procés d'aprenentatge, fomentant la participació dels alumnes en totes les activitats proposades.
- Crear un entorn harmoniós i acollidor en el benestar de tota la comunitat educativa, contemplant les relacions personals, la integració i el respecte a les normes de convivència, essent responsables tots els membres de la comunitat.
- Identificar, conèixer i respectar les característiques històriques, culturals, socials i geogràfiques de Catalunya.
- Promoure el respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i els principis bàsics de convivència i democràcia.
- Afavorir les propostes encaminades a augmentar la salut individual i col·lectiva, la responsabilitat ecològica i la conservació i millora del medi ambient tant escolar com familiar i local.
- Establir i mantenir relacions amb estaments i entitats de la ciutat, els serveis educatius, altres centres, empreses i organitzacions.
- Mantenir un entorn digital en tota la gestió i funcionament del centre.
- Crear un entorn digital en tot el funcionament del centre i que contempli tota la comunitat educativa.

7.2 DE LA DIRECCIÓ

- Donar els recursos necessaris a tots els membres de la Comunitat educativa per aconseguir els objectius plantejats, seguint una estratègia concreta, i acompanyant en el procés de desenvolupament de la nostra identitat i en sintonia amb el Projecte Educatiu de Centre.
- Revisar periòdicament el sistema per tal d'adaptar-ho a les necessitats de cada moment i a les singularitats de l'alumnat i la resta de la comunitat educativa.
- Garantir el compliment dels requisits legals vigents.

- Fer conèixer la política, els objectius i les estratègies, concretats al Projecte Educatiu de Centre, a tots els membres de la comunitat educativa.
- Vetllar per l'existència d'un clima de benestar, per desenvolupar les accions de millora i els processos amb rigor i professionalitat, donant sempre suport a les persones i equips de treball amb respecte i confiança.
- Potenciar un model d'escola que doni resposta a les necessitats dels adolescents i joves que per les seves necessitats no poden, en un període concret del seu desenvolupament seguir en els centres ordinaris malgrat aquests estiguin dotats dels recursos necessaris.
- Cercar una educació integral que entengui l'alumne en la seva globalitat, consolidant els aprenentatges bàsics i progressant en els mateixos, d'acord amb les capacitats individuals.
- Potenciar l'autonomia i desenvolupar els hàbits personals i de treball que s'orientin vers el procés d'educació i formació integral de l'alumnat.
- Garantir que els professors/es no faran proselitisme respecte al fet religiós i/o ideològic.
- Facilitar la formació continuada del professorat.
- Facilitar un entorn digitalitzat en totes les activitats del centre i garantint que es vetlli per l'equitat i la seguretat dels alumnes.

7.3 DEL PROFESSORAT

- Respectar unes normes de convivència adients per a tota la comunitat educativa
- Acompanyar i orientar a les famílies en el procés educatiu dels seus fills.
- Assumir, per tots els membres de la comunitat, el compromís d'adaptar i facilitar l'aprenentatge i la comunicació.
- Valorar les opcions i creences dels altres com una manera d'enriquir i clarificar els propis punts de vista.

- Promoure la resolució pacífica dels conflictes, la no discriminació per raons de cultura, raça o religió, la solidaritat amb els més pròxims i la justícia.
- Rebutjar qualsevol forma d'agressivitat i/o maltractament en les relacions socials.
- Potenciar el companyerisme, la solidaritat i l'empatia.
- Atendre i entendre les diferències individuals treballant en conjunt pel benestar.
- Mantenir-se actualitzat, preparar-se constantment i mostrar interès per les novetats que van sorgint, des de les noves aportacions de la ciència en general, a noves metodologies i nous materials, a les noves pràctiques d'altres docents en altres escoles, i anant-les incorporant
- Treballar en equip i aportar valor buscant el millor lideratge cap a l'alumne.
- Fer servir el diàleg per saber, a través de la paraula, escoltar i raonar amb l'alumne, donant-li la confiança necessària perquè ell mateix arribi a la solució a través de l'esperit crític i la reflexió.
- Apreciar i valorar la feina ben feta, la netedat i l'ordre, com un valor permanent, comú i bàsic a qualsevol activitat
- Respectar i tenir cura del material i l'entorn de treball propi i comunitari.
- Introduir en el currículum temes que garanteixin l'educació per la salut i el benestar personal en temes que afecten als alumnes: sexualitat, ed. viària, ed. per la salut, hàbits alimentaris...
- Denunciar qualsevol conducta que vulneri els drets i/o la integritat de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- Mantenir, per tant, les actituds i conductes respectuoses, donat el seu rol com a model dels alumnes.

- Treballar per integrar i afavorir la cultura digital de centre, fent ús de les eines i instruments tecnològics en les activitats docents i ajudant als alumnes en la pràctica habitual i responsable de les mateixes.

8. LÍNIA METODOLÒGICA

'Educar en la igualtat i el respecte és educar contra la violència'

(Benjamín Franklin)

- Les persones del s. XXI haurem d'afrontar un món canviant i per tant, necessitem el desenvolupament d'emocions que ens permetin conviure en aquesta societat.
- Es provocarà el desig d'aprendre. L'alumne ha de resoldre les qüestions que ell mateix es planteja, potenciant així la seva autonomia.
- L'adaptació dels aprenentatges a les necessitats i a les característiques personals de l'alumnat. Per tant, els aprenentatges han d'estar lligats a la realitat del nostre entorn, sent conscients de la realitat que ens envolta per donar així peu a proposar canvis.
- L'aproximació dels continguts als interessos dels alumnes i la seva aplicació a situacions pràctiques. Per això, es donarà suport al projecte amb sortides i altres treballs manipulatius perquè sigui una feina més significativa.
- Tots els membres de la comunitat educativa de Xalest, qualsevol que sigui la seva llengua, han de poder utilitzar normalment i correcta el català, el castellà i la llengua de signes.
- La incorporació del suport informàtic i altres eines TIC en la pràctica diària de l'aprenentatge.
- La incorporació i el suport digital en el funcionament general del centre.
- L'estimulació de la curiositat des de la metodologia del Treball per Projectes.
- L'avaluació com un procés continu, diversificat i formatiu des de les competències bàsiques.
- L'adaptació de l'entorn a les necessitats dels alumnes.

- La comunicació amb les famílies.
- La tutoria com a eina de comunicació i resolució de conflictes i altres necessitats de l'alumnat.
- La curiositat porta a la indagació: valorarem la informació per discriminar quina ens interessa i quina no.

9. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Els criteris d'organització pedagògica del Projecte Educatiu regeixen i orienten l'exercici professional del tot el personal que, permanent o ocasionalment, hi treballa. Contribueixen al compliment dels principis del sistema educatiu i fan possible:

- La integració dels alumnes procedents de diferents col·lectius i amb diferent nivell de necessitats i capacitats, en aplicació del principi d'inclusió.
- El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral com a resultat de l'acció educativa.
- L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques inclusives.
- La incentivació del sentit de pertinença i estimació al grup i a l'escola.
- La coeducació que ha de garantir la igualtat entre l'alumnat.
- L'establiment de regles i normes basades en principis democràtics que afavoreixin els hàbits de convivència i respecte .
- La implicació de les famílies en el procés educatiu.
- La ubicació dels alumnes per criteris d'afinitat social, garantint el benestar i l'equilibri emocional i afavorint el vincle de pertinença.
- L'adaptació i la didàctica de treball permet garantir l'atenció als diferents nivells d'aprenentatge.
- La digitalització general del centre amb l'ús habitual en tot el funcionament.

10. DERIVACIÓ DELS ALUMNES

Tot l'alumnat és orientat a Xalest per l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), del Departament d'Ensenyament, que elabora un dictamen d'orientació, sent el Departament qui resol l'autorització de matriculació.

11. TUTORIES

Cada grup d'alumnes té assignat un tutor que els acompanyarà individual i grupalment al llarg del curs i vetllarà pel seu benestar, per la seva evolució i mantindrà informada i implicada a la família en el progrés de l'alumne.

El tutors són els responsables del seguiment individual dels alumnes i del grup i mantindran reunions de coordinació amb els especialistes i altres implicats en l'aprenentatge dels alumnes per fer les orientacions oportunes així com l'intercanvi d'informació i propostes.

Des de l'Equip Directiu es vetllarà des dels diferents àmbits de competència per garantir els principis educatius i de funcionament establerts en aquest projecte.

Xalest compta amb el Pla d'acció tutorial que recull els objectius, l'organització, planificació i normativa de l'acció tutorial del centre.

12. GRUPS DE TREBALL

Per garantir els objectius, Xalest contempla un projecte de treball integrat per mestres i especialistes que duen a terme una programació

anual contemplant tres línies de treball: escola, alumnes i famílies.
Actualment aquests grups de treball són:

- Escola coeducativa: Educació per a la igualtat i prevenció de la violència sexista i Convivència: Educació per a la prevenció de la violència escolar.
- Prevenció de drogodependències, prevenció d'addicció a les xarxes i noves tecnologies.
- Educació afectivo-sexual.
- Promoció d'hàbits alimentaris saludables. Formació en patologies emergents: trastorns alimentaris, obesitat...
- Promoció de la higiene general, Promoció de l'exercici físic com a font de benestar i salut.
- Formació per al consum responsable.
- Educació mediambiental i millora de l'entorn físic i psicosocial.
- Escola digitalment competent.
- Projecte CEEPSIR, participació de Xalest com a centre proveïdor de suports i recursos a la inclusió.

13. PLA DE CONVIVÈNCIA

El Pla de convivència recull els objectius i les accions orientades a capacitar als alumnes per la convivència i la gestió positiva dels conflictes. El Pla de convivència parteix dels trets d'identitat del nostre centre i dels objectius que es recullen en aquest document.

14. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

El nostre Centre s'orienta a alumnes que no poden integrar-se en l'Educació Secundària Obligatoria, facilitant el desenvolupament d'aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals que

possibiliten el progrés individual d'acord amb les capacitats i necessitats individuals, tot emfatitzant el caràcter en les habilitats, l'autonomia, la maduresa i el creixement personal que els permeti ser membres actius i participatius de la societat i la futura inclusió sociolaboral. Tota formació a Xalest es manté sobre els principis de dignitat personal i qualitat professional, és per aquest fet que Xalest entén que: és l'educació i l'entorn el que s'ha d'acostar i fer-se accessible a l'alumne, pel que garanteix l'eliminació de qualsevol barrera que limiti aquest apropament.

En el Projecte curricular queden recollits els continguts, les competències, la metodologia, els nivells d'assoliment, els criteris avaluatius.

14.1 ESO: Educació Secundària Obligatoria

- Xalest imparteix aquesta etapa amb una modificació curricular aprovada i autoritzada pel Departament d'educació de la generalitat de Catalunya l'any 2003.
- A l'actualitat la programació s'ha adaptat a les Competències Bàsiques i des del curs 15-16 hem iniciat el Treball per Projectes, des del que es treballen totes les matèries escolars que recull en el projecte curricular oficial de secundària.
- El Treball per Projectes implica una concepció del procés ensenyament-aprenentatge centrat en el protagonisme de l'alumne i en el desenvolupament de les competències bàsiques, no és només una metodologia de treball sinó tota una filosofia de funcionament d'escola i del procés d'aprenentatge que exigeix la plena participació de l'alumne i en el que el mestre es converteix en un conductor de les inquietuds, interessos i habilitats dels alumnes. A banda, els àmbits

de matemàtiques i llengües es reforcen amb hores concretes durant la setmana, per treballar aspectes mecànics des les mateixes.

- La formació a Xalest parteix d'una vessant artística i se li dóna especial importància a les activitats relacionades: Disseny, Música, Visual i plàstica, Audiovisual, Taller, Teatre, són àrees en les que els alumnes han d'arribar i poden arribar a un nivell òptim de qualitat.
- Des d'Educació en Valors i, amb el suport de l'àrea social, es treballa la implicació social amb projectes de participació social i ciutadana: repoblació del riu Ripoll, ajudem a Càritas, col·laboració amb escoles bressol i els Centres de gent gran de l'entorn, participem en campanyes solidàries, ajudem al mercat...
- A banda de la part acadèmica, a l'Escola es desenvolupen uns projectes orientats a l'autonomia personal dels alumnes: Autonomia en el fer i en el saber fer, en el triar i en el saber triar, autonomia de treball i autonomia personal. Les propostes del curs actual com a Crèdits Optatius són: Cuina, Costura, Hort, Tecnologia, Edició de Vídeos, Llengua de Signes, Habilitats de Taller, Comunicació i Noves tecnologies.
- Treballem l'equilibri personal amb el treball d'educació emocional i l'educació física per això posem a l'abast de l'alumnat l'oferta següent: Primer d'ESO: natació. A la resta dels cursos, se'ls hi dóna la possibilitat de triar entre: natació, tastet d'esports, tennis, coneixement de l'entorn, ciclisme, coreografia, escalada, senderisme, tastet d'esports, futbol i zumba.
- Adaptem els materials de treball a tots els alumnes, la informació es presenta de forma diversificada i els donem diversos canals de

treball i diversos canals de resposta, amb la qual cosa garantim l'atenció a la diversitat i la universalitat de l'aprenentatge.

- Fem servir les eines digitals en totes les nostres activitats, com a eina de treball, de comunicació, de suport a l'aprenentatge i com a adaptació a les diferents necessitats dels alumnes.

14.2 PFI: Programes de Formació i Inserció

- Projecte de formació inicial en la branca d'arts gràfiques: disseny, serigrafia i estampació.
- Projecte de formació inicial en la branca de la pastisseria i forneria.
- Orientat a alumnes que han finalitzat l'etapa obligatòria i que presenten dificultats per seguir la formació en l'oferta ordinària.
- Programa orientat a la preparació per a la futura inserció laboral.
- Programa adaptat, a dos cursos de formació, mantenint els objectius i les programacions de formació del PFI ordinari. Contempla les pràctiques d'empresa i el projecte d'inserció.

14.3 IFE: itinerari de Formació Específic

Projecte de formació professional bàsica d'auxiliar en la branca de restauració i preparació d'àpats.

El curs 2022-2023 iniciem l'IFE, ensenyament professional adreçat a alumnes amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada, amb l'objectiu d'oferir atenció educativa i formativa postobligatòria, atenen les necessitats individuals i les capacitats i habilitats pròpies dels nostres alumnes.

15. L'AVALUACIÓ

- Donarem evidències a l'alumne perquè sigui conscient del seu aprenentatge.
- És imprescindible la implicació de tothom per l'aprenentatge de l'alumne.
- Aprendre a compartir i a participar seran mecanismes pel desenvolupament d'habilitats personals.
- Orientarem l'avaluació a la realitat de cada situació d'aprenentatge per tal que sigui significatiu.
- Planificarem l'avaluació a partir dels objectius educatius del projecte, tant a nivell grupal com individual, respectant l'atenció a la diversitat de cada grup.
- L'avaluació és contínua, valorant activitats concretes, però també tota la feina diària, l'actitud i els compromís dels nois i noies.
- Centrarem l'aprenentatge en el procés, no en els resultats.
- Establirem els criteris avaluatius a cada situació d'aprenentatge.

15. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre, té present, tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i, es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques. En el nostre PLC de centre es recull la llengua vehicular i la d'organització i gestió sempre és el català.

16. PROJECTE CEEPSIR

L'evolució de l'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) ha anat canviant des dels seus inicis i, més substancialment, en els darrers anys. La legislació actual recull el dret fonamental d'accés a un sistema educatiu inclusiu i equitatiu. El Projecte CEEPSIR (Centre d'Educació Especial Proveïdor de Suport i recursos) de l'Escola d'Educació Especial Xalest és el compromís que prenem davant la voluntat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya d'afavorir un sistema educatiu més inclusiu i equitatiu, que garanteixi l'accés, la participació, el benestar i el progrés de tot l'alumnat.

17. RELACIÓ AMB L'ENTORN

Xalest dóna molta importància a la col·laboració i cooperació del nostre Centre amb les entitats socials, educatives, culturals, sanitàries i esportives, tant a nivell municipal com provincial i autonòmic. Per això participem:

- Plataforma del tercer sector. Taula d'acció social i solidària a través de l'associació Vàlua.
- Grup de treball dels Centres d'Educació Especial en el nivell de secundària de la comarca del Vallès Occidental .
- Comissions de coordinació dels Centres d'Educació Especial de Sabadell.
- Seminari de reflexió i treball amb Serveis Educatius, Inspecció i Centres d'Educació Especial de Sabadell.
- Membres de DINCAT i FEAPS.
- Plans de treball amb associacions, fundacions i entitats relacionades amb les necessitats dels alumnes.
- Participació dels alumnes en les entitats socials de Sabadell: Càritas, Punt del voluntariat, Ass. Adenc, EMAUS, Gossera municipal de Sabadell, etc.

- Participació amb programes externs: Agenda 21 i Ciutat i Escola, Programa Mamatierra, Consell Esportiu de Sabadell, Ecoembes.
- Participació amb comerços de la zona i gremis professionals.
- Activitats compartides amb altres escoles.